АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов»

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ №102»
_____ С.А.Горохов
«__» _____ 2016 года

Рабочая программа по предмету
«Биология»
(базовый уровень)
(11а,б классы)
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в неделю – 1
Количество часов в год - 34

Автор-составитель программы:

Р.А.Делова, учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю).

Данная программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, по учебнику «Общая биология», авторами которого являются В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Цели

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с

целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Результаты обучения

Результаты изучение курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о биологических объектах.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Учебно-тематическое планирование.

№/№	Тема.	Кол-во часов
	Раздел 1. ВИД.	21 ч
	Раздел 2. ЭКОСИСТЕМЫ	12 ч
	Резервное время	1 ч

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать: основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ естественного отбора и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических природы, веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; неживой природы, зароды сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в

природной среде;оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Формы и методы контроля

В течение учебного года учащиеся должны пройти:
- лабораторные работы – 4
- контрольные работы – 2

Литература для учащихся:

1. В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова Общая биология: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоат. Учеб. заведений - М.: Дрофа, 2009 г.
2. Каменский А.А, Общая биология. 10-11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений- М: Дрофа, 2007.
3. Сухова Т.С., Козлова Т.А., Сонин Н.И. Общая биология. 10 – 11 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику / под ред. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2014.
4. Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994.
5.Биология: реальные тесты и ответы.- Сергиев Посад:ФОЛИО, 2014 г.

Литература для учителя:

1. В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Биология. Общая биология: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоат. Учреж. - М.: Дрофа, 2009.
2. Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов: Кн. для учителя. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1995. – 368 с.
3. В. С. Кучменко. Программно-методические материалы: Биология. 2004 г.
4. Т. И. Чайка. Биология. 11 кл.: поурочные планы– Волгоград: Учитель, 2014г.

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№	**Наименование разделов**	Всего часов	Сроки	№ урока	Краткое содержание урока	Учебные пособия	Тип урока	Дом. задание
1	**История эволюционных идей**	4	1 неделя сентября	1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея		вводный	Гл. 4.1 вопросы семинара и индивидуальные задания
			2 неделя сентября	2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка		семинар	Гл. 4.2 вопросы семинара и индивидуальные задания
			3 неделя сентября	3	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина	Доклады учащихся	семинар	Гл. 4.3,4.4 вопросы семинара и индивидуальные задания
			4 неделя сентября	4	Эволюционная теория Члена Дарвина	Доклады учащихся	семинар	Повт. По учебнику 9 класса понятия «вид», «популяция»
2	**Современное эволюционное учение**	9	1 неделя октября	5	Вид. Критерии и структура		комбинированный	Гл. 4.5, составить конспект
			2 неделя октября	6	Популяция – структурная единица вида и эволюции		комбинированный	Гл. 4.6, 4.7
			3 неделя октября	7	Факторы эволюции	Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида»	комбинированный	Гл. 4.8, отчет о Л.р.
			4 неделя октября	8	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции		комбинированный	Гл. 4.9
			1 неделя ноября	**9**	**Адаптации организмов к условиям обитания**	**Лабораторная работа «Выявление**	комбинированный	Гл. 4.10 отчет о Л.р.

						приспособлений у организмов к среде обитания»		
			2 неделя ноября	**10**	**Видообразование**		комбинированный	Гл. 4.11
			3 неделя ноября	**11**	**Сохранение многообразия видов**		комбинированный	Гл. 4.12, творческое задание (по желанию)
			4 неделя ноября	**12**	**Доказательства эволюции органического мира**	**Тезисный конспект**	Урок комплексного применения знаний	Подготовиться к зачету
			1 неделя декабря	**13**	**Зачет №1 «Основные закономерности эволюции»**	**Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах**	Урок контроля и оценки знаний	
3	**Происхождение жизни на Земле**	3	2 неделя декабря	14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	К.п	Урок изучения нового материала .лекция	Гл. 4.14, 4.15 вопросы семинара, индивидуальные задания
			3 неделя декабря	15	Современные представления о возникновении жизни	Доклады учащихся	Семинар	Гл. 4.15, 4.16 вопросы семинара, индивидуальные задания
			4 неделя декабря	16	Развитие жизни на Земле	таблица	Семинар	Гл. 4.16, таблица в тетради

4	**Происхождение человека**	5	2 неделя января	17	Гипотезы происхождения человека	Практическая работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Гл 4.17, 4.18 отчет о П.р., индивидуальные задания
			3 неделя января	18	Положение человека в системе органического мира	Доклады учащихся	комбинированный	Гл. 4.18, 4.19 вопросы семинара, индивидуальные задания
			4 неделя января	19	Эволюция человека	Доклады учащихся	семинар	Гл. 4.19, 4-20 вопросы семинара, индивидуальные задания
			1 неделя февраля	20	Человеческие расы	Доклады учащихся	семинар	Подготовиться к зачету
			2 неделя февраля	21	Зачет №2 «Происхождение человека»	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах	Урок контроля и оценки знаний	
5	**Экосистемы**	12	3 неделя февраля	22	Организм и среда. Экологические факторы		Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Гл. 5.1 индивидуальные задания
			4 неделя	23	Абиотические факторы среды		комбинир	Гл. 5.2

			февраля				ованный	
			1 неделя марта	24	Биотические факторы среды		комбинированный	Гл.5.3 составить конспект
			2 неделя марта	25	Структура экосистем		комбинированный	Гл. 5.4 индивидуальные задания
			3 неделя марта	26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах	Таблица	комбинированный	Гл. 5.5 творческое задание: составить схемы передачи вещества и энергии в разных экосистемах
			1 неделя апреля	27	Причины устойчивости и смены экосистем	Практическая работа «Решение экологических задач»	комбинированный	Гл. 5.6 творческое задание (по желанию) найти в окружающей местности примеры изменения в экосистемах
			2 неделя апреля	28	Влияние человека на экосистемы	Практическая работа «Сравнительная характеристика природных и агроэкосистем»	комбинированный	Гл. 5.7, отчет о П.р.
6	**Биосфера – глобальная**	2	3 неделя апреля	29	Биосфера – глобальная экосистема	Таблица	комбинированный	Гл. 5.8

			4 неделя апреля	30	Роль живых организмов в биосфере	Рис. 170-171 учебника	комбинированный	Гл. 5.9 творческое задание: составить схему круговорота азота и фосфора
7	**Биосфера и человек**	3+1	1 неделя мая	31	Биосфера и человек	Практическая работа «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»	комбинированный	Гл. 5.10 вопросы семинара, индивидуальные задания
			2 неделя мая	32	Основные экологические проблемы современности и пути их решения	Научно-популярная литература, статьи, Интернет-ресурсы	Семинар	Гл. 5.11, 5.12
			3 неделя мая	33	Зачет №3 «Экосистема»	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах	Урок контроля и оценки знаний	подготовить буклеты, мини-проекты, мультимедийные презентации
			4 неделя мая	34	Обобщающий урок по теме «Роль	Буклеты,	Круглый	

					биологии в будущем»	мини-проекты, мультимедийные презентации	стол	